

A top-down view of a group of people's hands held in a circle. The hands are covered in dirt, suggesting they have been working in a forest. The people are wearing various outdoor clothing, including jackets and a watch. The background is a light-colored, textured surface, possibly a path or ground.

# **Wo stehen wir, wohin gehen wir? – Herausforderungen für die Waldpädagogik**

**Impulsvortrag 1. Sächsisches Waldpädagogikforum am 06.11.2015  
Berthold Reichle, Haus des Waldes, Stuttgart**

A group of young people, mostly teenagers, are gathered in a sun-dappled forest. They are holding hands and forming a circle, suggesting a team-building exercise or a group game. The participants are dressed in casual summer attire like t-shirts and shorts. The background is filled with lush green trees and sunlight filtering through the canopy.

## Überblick

- Was ist Waldpädagogik
- Woher kommen wir
- Potenziale der Waldpädagogik
- Derzeitige Situation national und international
- Herausforderungen für die Waldpädagogik



## **Waldpädagogik heißt**

- **draußen sein**
- **die Natur mit allen Sinnen erleben**
- **viele Informationen**
- **aktiv und kreativ sein, spielen und gestalten**
- **Spaß haben und Natur positiv erleben**

# Woher kommen wir? (am Beispiel Baden-Württemberg)

- seit Mitte der 80er: von der Försterführung zur waldpädagogischen Veranstaltung
- 1995: Waldpädagogik als Aufgabe der Forstbehörde im Landeswaldgesetz von Baden-Württemberg
- 2004: Wald als außerschulischer Lernort in den Bildungsplänen verankert
- 2005-2014: UN-Dekade Bildung für nachhaltige Entwicklung
- seit 2008 bundeseinheitliche Standards Zertifikat Waldpädagogik in Deutschland
- 2015: 10th European Forest Pedagogics Congress



# Nachhaltige multifunktionale Forstwirtschaft

- Vor ca. 300 Jahren Geburtsstunde der Nachhaltigkeit
- Zunächst Flächennachhaltigkeit  
dann Massennachhaltigkeit  
bis zur Multifunktionalen Nachhaltigkeit
- Weitere Nutzungen spielen eine Rolle (z.B. Freizeit)
- Weitere Leistungen des Waldes: Schutzfunktion
- Jedoch auch: Biodiversität, Ressourcen, Landschaft

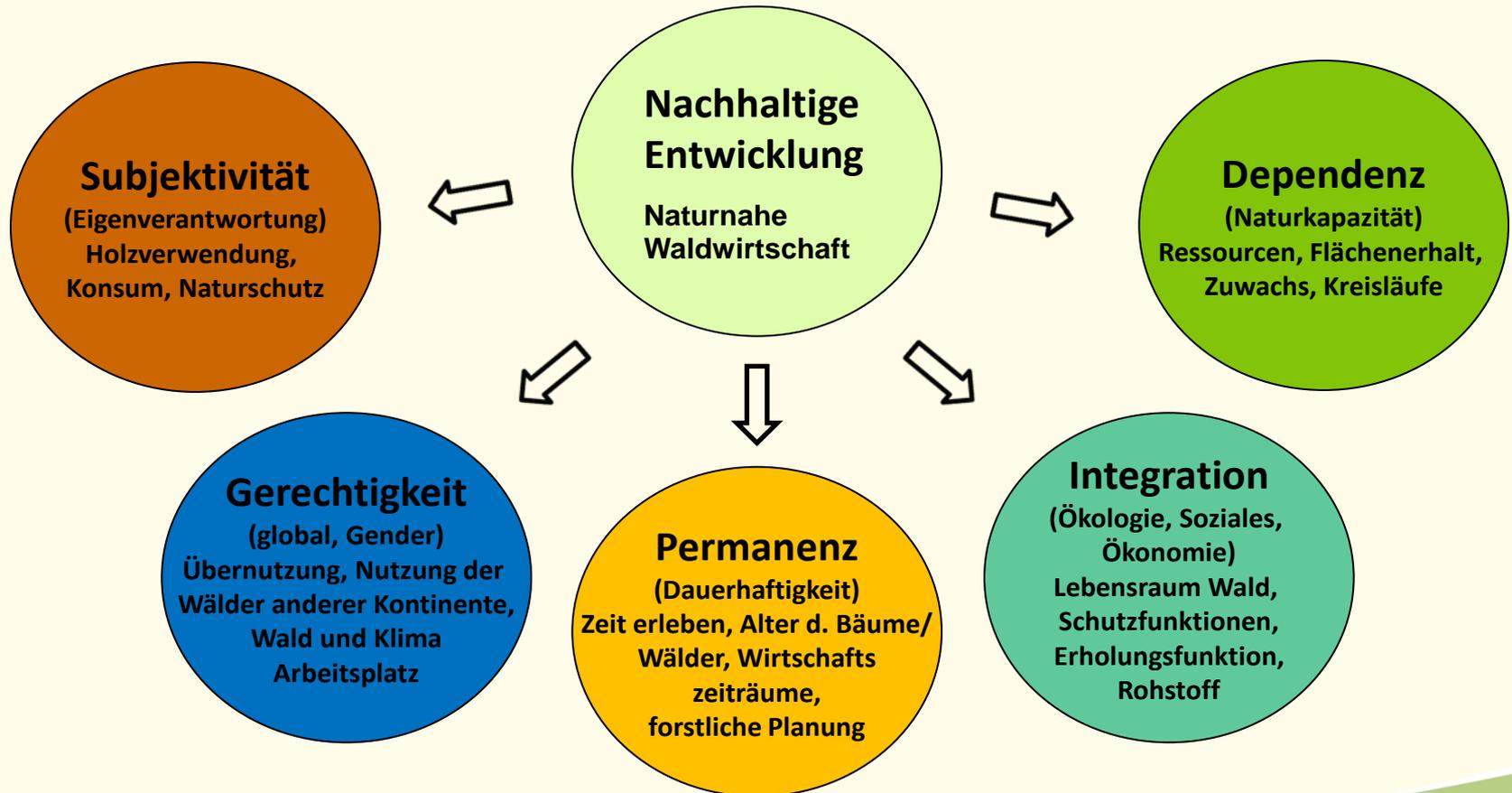
**Mensch als Teil der Natur**

A globe is shown with several small, diverse trees growing on its surface. The trees include a deciduous tree with broad leaves, a coniferous tree with needle-like leaves, and a palm tree. The globe is set against a dark background, and the trees are illuminated from below, creating a glowing effect. The globe is partially obscured by a semi-transparent text box in the lower right corner.

## Nachhaltige Entwicklung als universelles Prinzip

- Forstwirtschaft als Beispiel
- 1992 Weltgipfel in Rio
- Ökologie, Soziales, Ökonomie
- Übertragung auf alle anderen Lebensbereiche
- Im globalen Kontext

# 5 Dimensionen der nachhaltigen Entwicklung

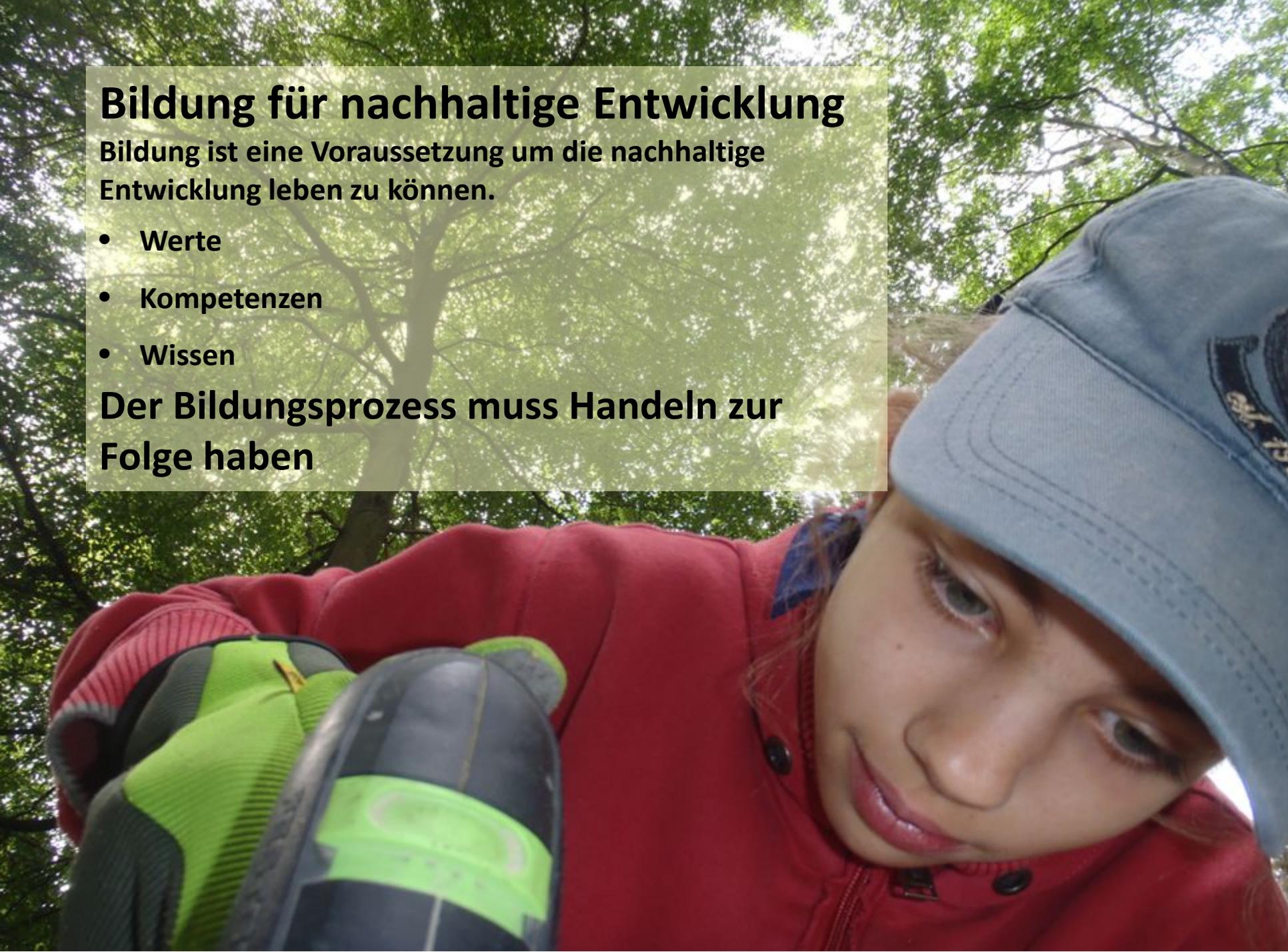


# Bildung für nachhaltige Entwicklung

Bildung ist eine Voraussetzung um die nachhaltige Entwicklung leben zu können.

- Werte
- Kompetenzen
- Wissen

**Der Bildungsprozess muss Handeln zur Folge haben**



# Waldpädagogik aus zwei Perspektiven

als Teil der BNE

Aus Sicht der  
Bildung

Forstliche  
Bildung

Aus Sicht der  
Forstleute

# Potenziale der Waldpädagogik

## Emotionen

Draußen  
Selbstwirksam  
Gruppe  
Ganzheitlich  
Risiko

## Themen

Nachhaltigkeit  
Forstwirtschaft  
Holzverwendung  
Klima  
Globaler Kontext  
Biodiversität  
Lebensalltag ...

## Sozial

Team  
Persönlichkeit  
Vertrauen  
Achtsamkeit ...

**Methoden** (partizipativ, reflektiv, eigenverantwortlich, mitgestaltend, abwägend, frei, Transfer)

# Wo stehen wir strukturell?

- Haus des Waldes
- 4 Waldschulheime
- über 12 Waldklassenzimmer
- über 16 Walderlebnispfade
- 33 Waldjugendzeltplätze
- 4 Waldmobile (SDW/ForstBW)
- Förster der Unteren Forstbehörden

**2014: ca. 6.500 Veranstaltungen,  
ca. 130.000 Kinder und Jugendliche**



# Wo stehen wir international?

- Subgroup des FCN
- Vertreter der FCK:  
Dirk Schmechel, LWF Bayern  
Berthold Reichle, ForstBW
- 15 Länder sind vertreten
- jährlicher Kongress
- Waldpädagogik Strategie 2015
- [www.forestpedagogics.eu](http://www.forestpedagogics.eu)





## **Ist damit alles gut?**

- **Nutzen wir das Potenzial?**
- **Lernen die Kinder was (fürs Leben)?**
- **Sind sie oft genug draußen?**
- **Haben wir die notwendigen Strukturen?**
- **Und letztendlich das Entscheidende:  
Handeln die Menschen im Sinne einer  
nachhaltigen Entwicklung?**

# Behauptung 1: BNE tut weh!

## ***BNE-Kriterien für die Themenwahl***

- *Lokale und globale Gegebenheiten und Prozesse*
- *Reflexion über zukünftige Entwicklungen*
- *Auswirkungen der Vergangenheit und Gegenwart auf zukünftige Generationen*
- *Politische, ökologische, ökonomische, soziale und kulturelle Dimension*
- *kritische Auseinandersetzung mit Werthaltungen*
- *konkurrierende und übereinstimmende Interessen von einzelnen Akteuren*
- *Ungleichheit und Macht*

## ***Prinzipien der BNE***

- *Mit Widersprüchen und kontroversen Sichtweisen konstruktiv umgehen*
- *Eigene Wertvorstellungen als eine von vielen Möglichkeiten anerkennen*
- *Bestehendes kritisch überprüfen und Mut für neue Sichtweisen entwickeln*
- *Trotz Unsicherheiten entscheiden und handeln*
- *Soziale Ungerechtigkeiten erkennen und den Bezug zum eigenen Handeln herstellen*
- *Partizipation erfahren: lernen, in demokratischen Prozessen nach Lösungen zu suchen*
- *Zukunftsorientierung: In allen Situationen die Frage nach den Auswirkungen für die Zukunft stellen*

**Kapitulation!**



**BNE ist eine große Chance!**

## **Herausforderung 1:**

**BNE als Chance begreifen!**

**Weg von theoretischen Höhenflügen, runter auf den praktischen Boden!**

**BNE ist Handeln!**

# Behauptung 2: Waldpädagogik ist altmodisch!

- ein- oder gar halbtägig
- wenig selbstgesteuert
- wenig partizipativ
- lehrend
- themenzentriert



**Neue Formate braucht die WP!**

## **Herausforderung 2:**

- Mehr langfristige Projekte und Kooperationen mit Schulen.
- Mehr Freiräume, mehr Prozessorientierung und Ermöglichung, mehr Links zum täglichen Leben, zu digitalen Medien
- Und mehr Partizipation.

# Behauptung 3: Waldpädagogik ist Ausflug!

- „Wir haben keine Zeit für Waldpädagogik.“
- „Das geht organisatorisch nicht.“
- „Meine Kollegen machen da nicht mit.“
- Die WP macht das, was *ihr* wichtig ist.
- Entsprechen die Programme den Bildungsplänen?

**Waldpädagogik ist Schule!**  
**Und Persönlichkeitsbildung!**



### **Herausforderung 3:**

- **Verankerung in den Bildungsplänen!**
- **Organisatorische und strukturelle Voraussetzungen in den Schulen schaffen!**
- **WP: Programme an die Bildungspläne anpassen! Wert der WP im Bereich Persönlichkeits- und Teambildung nutzen.**

# Behauptung 4: Potenzial der WP wird verschenkt!

- Gesellschaft, Politik, Naturschutz, Wirtschaft erkennt das Potenzial und die Bedeutung der WP nicht
- „Man muss es nur oft genug sagen, dann ...“
- WP ist etwas anderes wie PR
- Wertschätzung fehlt

**Wie werden wir so wichtig wie wir sind?**

#### **Herausforderung 4:**

- **Wir müssen uns besser vermarkten!**
- **Wir müssen taktischer und strategischer vorgehen!**
- **Wir brauchen interdisziplinäre Netzwerke!**

# Behauptung 5: WP/BNE ist kurzfristig angelegt!

- BNE-Dekade hat viel bewirkt
- mehr als 1.900 Dekade-Projekte alleine in Deutschland
- Impulse dadurch für alle außerschulischen Bildungsakteure
- Jedoch: nach wie vor kaum strukturelle Verankerung der WP und BNE im Bildungssektor und bei den Anbietern

Vom Projekt zur Struktur

## Herausforderung 5:

- Verankerung der WP/BNE in allen Verwaltungsebenen!
- Beauftragte für BNE/WP an den Schulen und im Forstbereich (Lehrer-Förster-Tandems)!
- Es braucht angemessene Infrastruktur/Umweltbildungseinrichtungen!

03/08/2010 16:03

# Zusammenfassung

- **Wald (mit Forstwirtschaft) ist ein wertvoller außerschulischer Lernort**
- **WP hat sich in der Bildungslandschaft etabliert**
- **Die WP hat sich inhaltlich und methodisch beachtlich weiterentwickelt**
- **Es gibt weitere Herausforderungen und die Notwendigkeit für eine weitere Entwicklung**





**Gehen wir die Herausforderungen an!**